

Tesis doctoral

Análisis de Indicadores de Desarrollo de la Educación Ambiental en España

La necesidad de contar con indicadores de desarrollo de la Educación Ambiental nace de las propuestas elaboradas por diferentes instituciones de ámbito internacional preocupadas por establecer formas de expresión claras del estado y la tendencia de la Educación Ambiental en cualquier país del mundo. En concreto, la definición de estos indicadores se basa en el capítulo 36 de la *Agenda 21* y en la aplicación en el ámbito europeo del *V Programa de Política y Actuación en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*.

A pesar de esta reconocida necesidad, no existe trabajo alguno que establezca un conjunto de indicadores que nos proporcione una visión amplia de la situación en la que se encuentra esta disciplina, los problemas a los que se enfrenta así como los éxitos o fracasos alcanzados en las políticas de Educación Ambiental implantadas en España.

Bajo el título de "Análisis de Indicadores de Desarrollo de la Educación Ambiental en España" se pretende paliar esta carencia, identificando tres grupos de variables: indicadores de medios y recursos, de gestión ambiental e indicadores sobre las actitudes y motivaciones ambientales de los ciudadanos, clasificados según el modelo propuesto de "Impulso-Estado-Respuesta" de los indicadores de desarrollo sostenible, elaborado por las Naciones Unidas.

Igualmente, se han combinado los datos ambientales con otros referentes sociales, económicos y educativos que nos ofrecen una panorámica global del grado de maduración en que se encuentra nuestro país en el proceso de estructuración de actuaciones para el desarrollo de una Educación Ambiental de calidad.

Ante una actividad tan dinámica y cambiante como es la Educación Ambiental, se hace necesario iniciar un periodo de análisis y reflexión que permita detectar carencias importantes y establecer líneas de actuación de cara al futuro. De esta forma se podrán ir dando pasos firmes y coherentes que faciliten una mayor eficacia de los recursos que se destinan a programas de sensibilización ambiental de la población.

Finalmente, debemos reconocer que no existe consenso absoluto respecto a lo que debe ser un buen indicador de desarrollo de la Educación Ambiental. Frente a los enfoques más cuantitativos e informativos como el que hemos desarrollado en este trabajo, existen alternativas de corte más cualitativo, basadas en la evaluación de programas ambientales concretos. Sería deseable construir un

Tesis doctoral

Autora:

Gema de Esteban Curiel

Directores:

D. Francisco Díaz Pineda
Javier Benayas del Álamo

Centros:

Universidad Complutense de Madrid.
Universidad Autónoma de Madrid.

Lugar de realización:

Dpto. de Ecología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense de Madrid

Fecha de lectura:

13 de Junio de 2001

modelo global de indicadores que permitiese establecer relaciones de causa-efecto significativas, con el que poder prever de forma más o menos certera la futura evolución, el alcance de los cambios y el impacto real de las actuaciones emprendidas en materia de Educación Ambiental; si bien, la elaboración de un modelo de esta naturaleza está aún fuera del alcance de nuestras posibilidades.

Probablemente sea un objetivo mucho más realista en este momento, pensar en la posibilidad de definir cuadros parciales de indicadores más o menos provisionales (como los que se presentan en esta tesis doctoral), que permita identificar tendencias y caracterizar las relaciones más significativas que se dan entre ellos, y a partir de esta evidencia, sugerir a las diferentes instituciones (administración, centros educativos, organizaciones, etc.) el diseño de actuaciones ambientales cada vez más eficaces.

